

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика в АФК

**по направлению** 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Психодиагностика в АФК» является ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими и психокоррекционными методиками, применяемыми в адаптивной физической культуре.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Изучение студентами основных теоретических и методологических положений психодиагностики и психокоррекции.
- Ориентация студентов в основных задачах психодиагностики и психокоррекции в зависимости от сферы деятельности.
- Приобретение навыков использования основных психодиагностических методов. Знакомство с наиболее известными психодиагностическими методиками.
- Изучение различных видов психокоррекционных методик, вариантов их классификации по различным критериям.
- Владение концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психодиагностика в АФК» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.09.01) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Коррекционная педагогика и психология, Культура здоровья, Физиология спорта, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частная патология, Психология развития, Основы юношеского спорта, Возрастная физиология, Экологическая физиология, Врачебный контроль в АФК, Спортивная медицина, Психопатология и психокоррекция, Валеология, Частные методики адаптивной физической культуры. Дисциплина является предшествующей для курсов: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);
- Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии (ПК-4);

- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-15).

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:

**знать:** основные методологические подходы в психодиагностике, уровни психологического диагноза по Л.С.Выготскому, представления об установлении тестовых норм, статистические методы обработки тестов, возможности психодиагностики для целей психотерапии, психокоррекции, реабилитации, организационно-методические подходы к массовым психодиагностическим исследованиям; знать основные потребности и ценностные ориентации личности.

**уметь:** подбирать комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования; использовать основные методы психодиагностики интеллекта и личности, использовать основные методы психодиагностики функциональных состояний и психических функций, использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности для формирования социально значимых потребностей и установок;

**владеть** навыками построения психологического портрета личности; использования приемов, методов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и поведении.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары-презентации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос на семинарских и практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.